

DIREITOS HUMANOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONSTRUINDO SIGNIFICADOS**DERECHOS HUMANOS Y FORMACIÓN DOCENTE: CONSTRUYENDO SIGNIFICADO****HUMAN RIGHTS AND TEACHER TRAINING: BUILDING MEANING**

Recebido em: 09/11/2025

Aceito em: 28/11/2025

Publicado em: 03/07/2026

Ingrid Simões Gross¹
Instituto Federal Sul RiograndenseAdriana Duarte Leon²
Instituto Federal Sul Riograndense

Resumo: Este trabalho visa mapear, a partir da plataforma *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), trabalhos científicos que abordam os direitos humanos na formação de professores para Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Busca compreender como a temática dos direitos humanos é abordada na formação de professores para EPT, considerando os trabalhos científicos da referida plataforma, que é uma biblioteca eletrônica de revistas científicas com periódicos de diversos países. Para tanto, definiram-se descritores capazes de identificar a temática da pesquisa pretendida, sendo eles: direitos humanos, formação de professores, formação docente, formação pedagógica, docente, educação profissional, educação profissional e tecnológica e EPT. A busca na plataforma ocorreu a partir de uma combinação dos descritores, garantindo que o termo *direitos humanos* sempre fosse combinado com uma das palavras indicadas. Metodologicamente, o trabalho denomina-se Estado do Conhecimento e se caracteriza como uma revisão bibliográfica inicial que, conforme Morosini e Fernandes (2014) e Oliveira, Gonçalves e Pereira (2021), aproxima o pesquisador à produção sobre a temática de seu interesse. A combinação de descritores que retornou mais resultados foi “direitos humanos + formação de professores + educação profissional”, evidenciando o interesse dos pesquisadores pela temática e sua relevância para uma formação cidadã, ética e política.

Palavras-chave: Direitos Humanos; Formação de Professores; Educação Profissional; SciELO.

Resumen: Este trabajo tiene como objetivo mapear, mediante la plataforma Biblioteca Electrónica Científica en Línea (SciELO), las publicaciones científicas que abordan los derechos humanos en la formación docente para la Educación Profesional y Tecnológica (EPT). Busca comprender cómo se aborda el tema de los derechos humanos en la formación docente para la EPT, considerando las publicaciones científicas disponibles en esta plataforma, una biblioteca electrónica de revistas científicas de diversos países. Para ello, se definieron descriptores que permiten identificar el tema de investigación: derechos humanos, formación docente, educación pedagógica, docente, educación profesional, educación profesional y tecnológica, y EPT. La búsqueda en la plataforma se realizó mediante una combinación de descriptores, asegurando que el término «derechos humanos» siempre estuviera combinado con alguna de las palabras indicadas. Metodológicamente, este trabajo se denomina revisión del estado del conocimiento y se caracteriza como una revisión bibliográfica inicial que, según Morosini y Fernandes (2014) y Oliveira, Gonçalves y Pereira (2021), acerca al investigador a la producción científica sobre el tema de su interés. La combinación de descriptores que arrojó la mayor cantidad de resultados fue "derechos humanos + formación docente + educación vocacional", lo que destaca el interés de los investigadores en el tema y su relevancia para la educación cívica, ética y política.

Palabras-chaves: Derechos Humanos; Formación Docente; Educación Vocacional; Scielo.

¹ Mestranda em Educação Profissional pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto Federal Sul-Riograndense - Câmpus Pelotas. E-mail: Ingrid.gross@gmail.com

² Professora do Programa de Pós-graduação em educação profissional e Tecnológica do Instituto Federal Sul Riograndense Câmpus Pelotas. E-mail: adriana.adrileon@gmail.com

Abstract: This study aims to map, using the Scientific Electronic Library Online (SciELO) platform, scientific works that address human rights in teacher training for Professional and Technological Education (PTE). It seeks to understand how the theme of human rights is addressed in teacher training for PTE, considering the scientific works on this platform, which is an electronic library of scientific journals with periodicals from various countries. To this end, descriptors capable of identifying the intended research topic were defined: human rights, teacher training, teacher education, pedagogical training, teacher, professional education, professional and technological education, and PTE. The search on the platform was carried out using a combination of the descriptors, ensuring that the term human rights was always combined with one of the indicated words. Methodologically, the work is called a State of Knowledge study and is characterized as an initial bibliographic review that, according to Morosini and Fernandes (2014) and Oliveira, Gonçalves, and Pereira (2021), brings the researcher closer to the production on the topic of interest. The combination of descriptors that returned the most results was "human rights + teacher training + professional education," highlighting the researchers' interest in the topic and its relevance for a civic, ethical, and political education

Keyword: Human Rights; Teacher Training; Vocational Education; Scielo.

INTRODUÇÃO

Esse estudo pretende identificar na plataforma SciELO trabalhos científicos que tratem da temática dos direitos humanos na formação de professores para educação profissional e tecnológica (EPT). O problema de pesquisa busca compreender como a temática dos direitos humanos para a formação de professores para EPT é abordada em trabalhos científicos na referida plataforma, que é uma biblioteca eletrônica de revistas científicas. Cabe destacar que esta reflexão faz parte de uma pesquisa mais ampla, desenvolvida pelos autores, sobre os Direitos Humanos e a Educação Profissional. Desde a Lei nº 5.692/1971, revogada pela Lei nº 9.394/1996, há exigência da habilitação de professores para o exercício do magistério nos cursos técnicos de nível médio. O Brasil, integrante da Organização das Nações Unidas (ONU), ratificou a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) de 1948, trazendo expressos na Constituição Federal de 1988 os direitos fundamentais e sociais, que são direitos humanos, como é o caso da educação. Candau (2012) indica que a adesão dos países à declaração denota o compromisso quanto a normas internas e políticas públicas de proteção e promoção desses direitos, que, de acordo com Benevides (2004), são direitos universais, naturais e históricos, porque abrange a todos independente de reconhecimento legal e advêm de processos históricos. Apesar de teoricamente direcionados a todos, os direitos humanos nem sempre vislumbram essa extensão na prática, percebendo, ao longo dos anos, escolhas sobre quais pessoas são dignas desses direitos.

Na conjuntura da sociedade brasileira, a temática dos direitos humanos desafia a desconstrução histórica da escravização, da desigualdade social e o enfoque pejorativo que muitas vezes lhes é atribuído, pois prevalecia a ideia de que a pessoa deveria acolher determinadas exigências sociais para ser merecedora desses direitos (Benevides, 2004). A partir

da Resolução Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno (CNE/CP) 01/2012 sobre as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, a formação docente em direitos humanos mostra-se uma política pública progressista, objetivando a qualificação docente (Silva *et al.*, 2021). Embasada na ética, a Educação em Direitos Humanos é importante para o fomento desses direitos e para construção de valores de paz, justiça, tolerância e solidariedade, já que a educação pode fortalecer valores coletivos e humanísticos (Potrich; Kontz, 2021).

A Resolução CNE/CP 04/2024 traz as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior dos Profissionais do Magistério e aponta a forma como devem ser constituídos os núcleos de conhecimento dos cursos, indicando os direitos humanos no núcleo I – Estudos de Formação Geral. Em consonância a essa previsão normativa, os direitos humanos na formação docente têm sido tema de estudos e pesquisas, especialmente porque contribui para a emancipação cidadã na educação formal, chancelando os preceitos democráticos de justiça social, equidade e redução da desigualdade. A partir do Estado do Conhecimento, realizado na plataforma SciELO, pode-se verificar publicações em periódicos científicos que tratam dos direitos humanos, denotando a relevância da temática à formação docente para Educação Profissional e Tecnológica, considerando a pluralidade da sociedade brasileira.

ESTADO DO CONHECIMENTO COMO UM PROCEDIMENTO METODOLÓGICO PRELIMINAR

Morosini e Fernandes (2014, p. 155) indicam que o Estado do Conhecimento é “[...] identificação, registro e categorização que levam à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo [...]”, viabilizando um panorama amplo e atual sobre o andamento de pesquisas correlacionadas ao objeto que se deseja investigar (Morosini; Fernandes, 2014). É um processo desafiador que necessita ter critérios pré-estabelecidos pelo pesquisador a fim de analisar as produções científicas investigadas, demanda dedicação e esforço para mapear as pesquisas realizadas sobre determinado assunto, exige critérios de inclusão e exclusão, além de categorias capazes de denotar propensões, convergências e lacunas, ou seja, a situação em que se observam as ênfases sobre os temas, respectivos problemas e temporalidades (Oliveira *et al.*, 2021).

Utilizou-se o repositório científico da SciELO porque é uma biblioteca eletrônica de revistas científicas que contém periódicos de diversos países, objetivando colaborar para o progresso da pesquisa científica. Assim, buscou-se por artigos publicados sobre a temática, pois

referida plataforma organiza e publica textos completos de revistas em formato eletrônico, sendo que periodicamente estabelece critérios, política e procedimento de avaliação de periódicos a fim de orientar a admissão e permanência na Coleção SciELO, buscando promover e fortalecer a interligação entre a qualidade e relevância dos periódicos e das pesquisas que comunicam.

A organização do Estado do Conhecimento a partir desse repositório ancora-se em Morosini e Fernandes (2014), que indica a possibilidade de utilizar livros, teses, dissertações e textos oriundos de eventos da respectiva área, pois refletem a produção científica e o entendimento da comunidade acadêmica sobre a temática, constituindo-se em fontes legítimas de pesquisa. Definido o local de busca, passou-se aos descritores capazes de identificar a temática da pesquisa pretendida, utilizando-se os seguintes termos: *direitos humanos*, *formação de professores* ou *formação docente* ou *formação pedagógica* ou *docente*, *educação profissional* ou *educação profissional e tecnológica* ou *EPT*. Acreditou-se relevante ampliar as possibilidades de encontrar trabalhos científicos correlatos à pesquisa, considerando a especificidade de estudar os direitos humanos na formação de professores para Educação Profissional e Tecnológica. Por isso, cada pesquisa usou uma combinação de palavras, garantindo o uso do termo *direitos humanos* ao lado de vocábulos relacionados a professores e educação profissional.

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA FORMAÇÃO DOCENTE: ULTRAPASSANDO ADVERSIDADES

Os direitos humanos são importantes para formação de professores considerando o objetivo da educação formal de promover pessoas críticas e engajadas com as transformações sociais, em atenção à dignidade humana e ao respeito mútuo, indispensáveis ao fortalecimento de uma sociedade democrática e justa (Mascarenhas; Silva, 2022). A educação é um direito de todos e possui como marco regulatório, no âmbito nacional e internacional, os parâmetros indicados na Declaração Universal de Direitos Humanos, promulgada pela ONU em 1948 (Seniw, 2021). A referida declaração aponta que povos e nações devem se unir na promoção desses direitos através do ensino e da educação, destacando que esta deve alcançar a todos, pautando-se pela tolerância e amizade entre as nações (Adams, 2018). Na conjuntura política e econômica brasileira, houve retrocessos e avanços ao longo do tempo, inclusive na educação, entendendo-se importante investigar como a educação atende aos Direitos Humanos.

A Resolução CNE/CP 01/2012 traz a temática dos direitos humanos como componente curricular, o que não significa que todas as instituições de ensino superior contemplem o assunto (Silva *et al.*, 2021), pois a estruturação curricular reflete as relações de poder e as prioridades dos envolvidos na sua construção, observado que não há neutralidade na escola. Incluir os direitos humanos na formação de professores evidencia a intenção de possibilitar a preparação humanística e politizada (Silva *et al.*, 2021), pois formar educadores com enfoque de direitos humanos é uma maneira de empoderar e estimular as capacidades das pessoas que farão parte do processo educativo, destacando-se que os estudos sobre o tema são contínuos no exercício da docência (Tavares, 2007).

A plataforma SciELO organiza e publica textos completos de revistas em formato eletrônico e periodicamente estabelece critérios, política e procedimento de avaliação de periódicos científicos a fim de orientar a admissão e permanência na Coleção SciELO, buscando promover e fortalecer a interligação entre a qualidade e relevância dos periódicos e das pesquisas que comunicam. A busca nesse repositório evidencia como a produção acadêmica se ocupa da temática dos direitos humanos na formação de professores para EPT. Os resultados dessa busca indicam que a temática é tratada de forma crítica e numa perspectiva contra hegemônica, denotando a relevância do assunto para a formação docente, especialmente numa sociedade democrática e plural, como a brasileira. Viabilizar aos futuros docentes a aproximação aprofundada com os direitos humanos colabora para a emancipação cidadã, ratificando os preceitos democráticos de justiça social, equidade e redução da desigualdade.

A ABORDAGEM DOS DIREITOS HUMANOS NA FORMAÇÃO DOCENTE NOS ARTIGOS CIENTÍFICOS IDENTIFICADOS

A pesquisa que retornou o maior número de resultados no repositório foi a busca realizada em 29.01.2025 às 21h27, a partir da combinação de palavras “direitos humanos *and* formação de professores *and* educação profissional”, pertinentes à pesquisa retornou 10 artigos científicos. O uso das aspas ocorreu para direcionar os resultados ao termo exato, sendo que o termo inglês *and* indica a soma dos termos escritos entre aspas, aumentando a chance de obter resultados conexos à pesquisa pretendida. Dos 10 trabalhos localizados, foram selecionados 5 que dialogam com a pesquisa, conforme verificado nos títulos e na abordagem respectiva.

O primeiro artigo intitulado “Bioética em odontologia: autonomia dos pacientes em clínicas de ensino” apresenta análise, a partir do ponto de vista de professores e alunos, do princípio da autonomia na assistência aos pacientes atendidos em clínicas odontológicas de

ensino, estudando duas faculdades públicas do estado do Rio de Janeiro. Referido trabalho é específico à odontologia e o respectivo atendimento prestado por duas faculdades públicas, distanciando-se da pesquisa pretendida, a qual relaciona os direitos humanos à formação docente, focando diretamente na área da educação, não tendo qualquer abordagem da área da saúde.

O artigo seguinte, cujo título é “Direitos Humanos e psicologia escolar: entrevista com a Profa. Dra. Regina Lucia Sucupira Pedroza”, apresenta reflexões que a própria professora faz sobre sua trajetória profissional. A professora atua no Departamento de Psicologia Escolar e Desenvolvimento, do Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília-UnB, onde também é orientadora no Programa de Pós-Graduação em Processos de Desenvolvimento Humano e Escolar e no Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos e Cidadania. Integra o Grupo de Trabalho Psicologia e Políticas Educacionais da ANPEPP. Referida professora tem investigado aspectos sobre formação de professores e educação em direitos humanos, mas seu enfoque é relacionado diretamente à psicologia, o que distancia referido trabalho da pesquisa pretendida. O próximo artigo, cujo título é “Desenvolvimento de competência moral na formação médica”, traz um olhar sobre os docentes na preparação dos futuros médicos, o que distancia esse trabalho da pesquisa pretendida. O enfoque é da área da saúde, sendo que a pesquisa ora proposta é da área da educação, de modo que os trabalhos não apresentam similitudes.

O artigo intitulado “A formação de professores de ciência a partir de uma perspectiva de Educação em Direitos Humanos: uma pesquisa-ação” defende a estruturação de uma disciplina a partir de uma perspectiva de Educação em Direitos Humanos (EDH) na formação inicial de professores de Ciências, poderia favorecer a reflexão dos licenciandos sobre seu papel como Agentes Socioculturais e Políticos. Percebe-se convergência entre o artigo referido e a pesquisa proposta, mesmo que nesta não se cogite a elaboração de uma disciplina específica para tratar da temática de Educação em Direitos Humanos, a qual se acredita merece ser abordada de modo transversal, abrangendo todo o percurso formativo do docente.

O artigo de título “Docência e concepções de sexualidade na educação básica” apresenta uma abordagem específica dos Direitos Humanos, restringindo à temática de gênero, o que acaba distanciando-a da presente pesquisa, a qual pretende o enfoque abrangente e transversal do tema educação em Direitos Humanos na formação docente, não se limitando às questões de gênero. O próximo artigo cujo título é “Integração saúde e educação: contribuições da psicologia para formação de educadores de uma creche em sexualidade infantil” apresenta uma

perspectiva da área da saúde sobre a temática, o que distancia o estudo da presente pesquisa, a qual se dedica à área da educação.

O artigo seguinte, de título “Direitos humanos e democracia na educação infantil: atuação do psicólogo escolar em uma associação pró-educação”, apesar de ter o enfoque voltado à psicologia, converge com a reflexão pretendida quando destaca a importância da educação em Direitos humanos para reafirmação da democracia, sinalizando a abordagem transversal da temática na educação. O artigo “Educação e direitos humanos: desafios para a escola contemporânea” converge diretamente com a pesquisa ora proposta, pois analisa a educação voltada aos direitos humanos como ainda pendente na prática e no currículo da escola brasileira, destacando a importância da temática estar presente na legislação e na atuação daqueles que atuam na educação formal e não formal. Já o artigo “Gênero, sexualidade e raça/etnia: desafios transversais” dialoga com a pesquisa proposta, mesmo que o objetivo do referido artigo seja a formação continuada de professores do ensino fundamental, enquanto a pesquisa pretendida diz respeito à formação inicial dos professores. A temática relativa a gênero, sexualidade e raça/etnia está diretamente relacionada aos Direitos Humanos, os quais são o objeto da presente pesquisa.

E o artigo intitulado “Formação de professores e educação em direitos humanos e cidadania: dos conceitos às ações” converge com a pesquisa proposta, pois relata a experiência de um curso de formação de professores direcionado à propagação de ideais e valores relacionados aos direitos humanos, à democracia e à cidadania. A presente pesquisa ocupa-se da abordagem dessa temática na formação inicial docente, ao passo que o artigo referido traz o relato de um curso de formação continuada. Entretanto, ambos tratam da formação docente e a temática dos direitos humanos, aproximando as pesquisas.

Em consonância ao problema de pesquisa, percebe-se que a produção científica vem se debruçando sobre a temática dos Direitos Humanos na formação de professores para educação profissional e tecnológica, explorando de forma crítica o tema dos Direitos Humanos, além de associá-la à educação e à formação docente como pressuposto democrático. Também, observou-se a predominante abordagem transversal dos Direitos Humanos na educação e a importância da Educação em Direitos Humanos para a formação de futuros docentes críticos e ativos na sociedade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa realizada na plataforma SciELO identificou produções científicas que tratam de forma crítica da temática dos Direitos Humanos e da Educação em Direitos Humanos na

formação de professores para Educação Profissional e Tecnológica, observada a existência de um regramento educacional que determina a inserção do tema na formação docente. Referida normatização não significa obrigatoriamente a presença da temática no currículo dos cursos, pois as instituições de ensino são autônomas para elaborar seus projetos pedagógicos. Os Direitos Humanos na formação docente para EPT mostram-se relevantes porque a educação formal é capaz de contribuir para formação de pessoas críticas e imbuídas das transformações sociais pertinentes à sociedade contemporânea.

A busca realizada encontrou dez artigos científicos, dentre os quais cinco trabalhos convergem para a reflexão desenvolvida, tratando da temática dos Direitos Humanos e da Educação em Direitos Humanos na formação de professores para EPT. Incluir a temática na formação docente contribui para o aprimoramento daquelas pessoas que integrarão o processo de ensino e aprendizagem formal, viabilizando a consciência crítica e o posicionamento ativo dos cidadãos na sociedade em que estão inseridas.

A pluralidade característica da sociedade contemporânea desafia diálogos diversos sobre as questões individuais e sociais, harmonizando-se aos Direitos Humanos, os quais são assegurados a todos pelo fato de existirem. A curricularização da temática na formação de professores para EPT denota um posicionamento contra-hegemônico e seu compromisso com a preparação humanística e politizada dos futuros professores, o que se entende necessário à efetivação da democracia brasileira em contraposição às desigualdades sociais.

REFERÊNCIAS

ADAMS, José Rodrigo Barth. **A educação em Direitos Humanos no Ensino Médio integrado**: um estudo a partir do trabalho dos docentes de humanas em quatro campi do Instituto Federal de Santa Catarina. 2018. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.

BENEVIDES, Maria Victoria. **Conversando com os jovens sobre Direitos Humanos**. Juventude e sociedade: trabalho, educação, cultura e participação. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2004.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 26 jul. 2025.

BRASIL. [Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996)]. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 26 jul. 2025.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada. Brasília, DF: MEC, 2015. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=136731-rcp002-15-1&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 10 nov. 2023.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024**. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica. Brasília, DF: MEC, 2024. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2581%2071-rcp004-24&category_slug=junho-2024&Itemid=30192. Acesso em: 16 fev. 2025.

CAMPANY, Luciana Narciso da Silva; REGO, Sérgio. Bioética em odontologia: autonomia dos pacientes em clínicas de ensino odontologia. **Revista Bioética**, Brasília, DF, v. 32, e3479pt, 2024. DOI: 10.1590/1983-803420243479pt. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/v5gtyJnKT7V7F9wGFxZXNvj/?lang=pt>. Acesso em: 29 jan. 2025.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul./set. 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/phjDZW7SVBf3FnfNL4mJywL/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 26 jul. 2025.

CARVALHO, José Sérgio de *et al.* Formação de professores e educação em direitos humanos e cidadania: dos conceitos às ações. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 30, n. 3, p. 435-445, dez. 2004. DOI: 10.1590/S1517-97022004000300004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/f5K49LxKsQSZp7WyVs3mnLk/?lang=pt>. Acesso em: 29 jan. 2025.

CHAGAS, Julia Chamusca; PEDROZA, Regina Lúcia Sucupira; BRANCO, Angela Uchoa. Direitos humanos e democracy na educação infantil: atuação do psicólogo escolar em uma associação pró-educação. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 17, n. 1, p. 73-81, abr. 2012. DOI: 10.1590/S1413-294X2012000100009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epsic/a/nxDgVnzDc4wnxkdx48NtyGB/?lang=pt>. Acesso em: 29 jan. 2025.

CIAFFONE, Adriane Costa e Rocha; GESSER, Marivete. Integração Saúde e Educação: Contribuições da Psicologia para a Formação de Educadores de uma Creche em Sexualidade Infantil. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, DF, v. 34, n. 3, p. 774-787, set. 2014. DOI: 10.1590/1982-3703000392013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/KVBC4qfNhsZyQcVc8w7T7qF/?lang=pt>. Acesso em: 29 jan. 2025.

FERNANDES, Angela Viana Machado; PADULETO, Melina Casari. Educação e direitos humanos: desafios para a escola contemporânea. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 30, n. 81, p. 233-249, ago. 2010. DOI: 10.1590/S0101-32622010000200008. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/KYK3qM4zNL6zvZdHb54pzft/?lang=pt>. Acesso em: 29 jan. 2025.

GESSER, Marivete; OLTAMARI, Leandro Castro; PANISSON, Gelson. Docência e concepções de sexualidade na educação básica. **Psicologia & Sociedade**, Belo Horizonte, v. 27, n. 3, p. 558-568, dez. 2015. DOI: 10.1590/1807-03102015v27n3p558. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/psoc/a/pdte9LkKpJyrBfCVh6dQkTH/?lang=pt>. Acesso em: 29 jan. 2025.

GONTIJO, Eliane Dias. Desenvolvimento de competência moral na formação médica. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, DF, v. 45, n. 4, e20210240, 2021. DOI: 10.1590/1981-5271v45.4-20210240. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/vPD3zLykwRw5TFBq9ST3KpL/?lang=pt>. Acesso em: 29 jan. 2025.

MASCARENHAS, Aline Daiane Nunes; SILVA, Aida Maria Monteiro. Formação de professores e educação em direitos humanos: balanço de uma década (2007-2017). **Revista Humanidades e Inovação**, Palmas, v. 10, n. 3, p. 79-89, jun. 2023. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/issue/view/191>. Acesso em: 9 nov. 2025.

BRIGADA, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barbosa. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul./dez. 2014. DOI: 10.15448/2179-8435.2014.2.18875. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/porescrito/article/view/18875>. Acesso em: 26 jul. 2025.

NEGREIROS, Fauston; PEDROZA, Regina Lucia Sucupira. Direitos Humanos e Psicologia escolar: entrevista com a profa. Dra. Regina Lucia Sucupira Pedroza. **Psicologia Escolar e Educacional**, Maringá, v. 27, e278569, 2023. DOI: 10.1590/2175-35392023-278569. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/ppGNNGsYLrbbRZJfv9Zb5fw/?lang=pt>. Acesso em: 29 jan. 2025.

OLIVEIRA, Pablo Menezes de; GONÇALVES, Irlen Antônio; PEREIRA, Fernanda Daniele de Abreu. Educação e ensino profissional no Brasil: o estado do conhecimento das produções de pesquisas no âmbito da História da Educação Profissional. **Educação em Foco**, Belo Horizonte, v. 24, n. 44, p. 9-33, set./dez. 2021. DOI: 10.36704/eef.v24i44.6124. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/educacaoemfoco/article/view/6124>. Acesso em: 26 jul. 2025.

OLIVEIRA, Roberto Dalmo Varallo Lima de; QUEIROZ, Gloria Regina Pessoa Campello. A formação de professores de ciências a partir de uma perspectiva de Educação em Direitos Humanos: uma pesquisa-ação. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 24, n. 2, p. 355-373, abr. 2018. DOI: 10.1590/1516-731320180020007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/vBmCC5YHw7KgNBQ5vsGZRBG/?lang=pt>. Acesso em: 29 jan. 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. Paris: ONU, 1948. Disponível em: <https://www.ohchr.org/en/human-rights/universal-declaration/translations/portuguese?LangID=por>. Acesso em: 20 dez. 2024.

POTRICH, Juliana Ghelle; KONTZ, Leonardo Betemps. Direitos humanos e educação: uma relação indissociável. **Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica**, Málaga, v. 2, n. 12, p. 199-220, jul. 2021. Disponível em: <https://www.eumed.net/uploads/articulos/06dffa91c7b665e46c4200c4b125833e.pdf>. Acesso em: 26 jul. 2025.

ROHDEN, Fabíola. Gênero, sexualidade e raça/etnia: desafios transversais na formação do professor. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 136, p. 157-174, jan./abr. 2009. DOI: 10.1590/S0100-15742009000100008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/XvTZcNdBGZtFyMgF46Pr5rF/?lang=pt>. Acesso em: 29 jan. 2025.

SCIELO. **Página inicial**. São Paulo, c2025. Disponível em: <https://www.scielo.br/>. Acesso em: 29 jan. 2025.

SENIW, Rafael Meira. **Educação em Direitos Humanos na educação básica**: tendências investigativas da produção acadêmico-científica de 2012 a 2017. 2021. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade La Salle, Canoas, 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11690/2240>. Acesso em: 26 jul. 2025.

SILVA, Daiane da Luz; CAPUTO, Maria Constantina; VERAS, Renata Meira. Educação em direitos humanos no currículo das licenciaturas de instituições federais de educação superior. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 47, e244510, 2021. DOI: 10.1590/S1678-4634202147244510. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/Ww8gwj3TyTzggcWzBBzvHZv/>. Acesso em: 26 jul. 2025.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

TAVARES, Celma. Educar em direitos humanos, o desafio da formação dos educadores numa perspectiva interdisciplinar. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy *et al.* (org.). **Educação em direitos humanos**: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Universitária, 2007. p. 487-503. Disponível em: http://www.dhnet.org.br/dados/livros/edh/br/fundamentos/29_cap_3_artigo_07.pdf. Acesso em: 26 jul. 2025.