

**APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ ENSINO E PROCESSOS FORMATIVOS SOBRE/
PARA O/ NO AMBIENTE**

**PRESENTATION OF THE DOSSIER TEACHING AND FORMATIVE PROCESSES
ABOUT/ FOR/ IN THE ENVIRONMENT**

**PRESENTACIÓN DEL DOSSIER ENSEÑANZA Y PROCESOS FORMATIVOS
SOBRE/ PARA/ EN EL AMBIENTE**

Maxwell Luiz da Ponte¹
Universidade Estadual do Ceará

Se por “ambiente” entendemos o conjunto de elementos “não humanos” - aquáticos, terrestres ou atmosféricos - tais como as árvores, os gases, os corpos hídricos, bem como os processos de transformações da matéria nos ciclos biogeoquímicos, cabem questionar: é possível separá-lo da sociedade humana? Os processos ambientais são também fundamentalmente sociais na medida em que conectam pessoas e influenciam as práticas e relações humanas (Robbins; Hintz; Moore, 200) e os seres humanos alteram a Terra significativamente (Wysession *et al.*, 2010).

As ações na interface ambiente e sociedade oferecem um diálogo renovado entre ciências naturais e as ciências sociais (Ferreira, 2005) e envolvem diferentes áreas como biologia, geografia, ciência social, ecologia, ciências ambientais, geociências (Moore; Jacka, 2024). Tais ações relacionam-se à escalada das crises socioambientais globais: crise hídrica, desmatamento, perda de biodiversidade, a iminente crise energética, guerras de recursos nascentes, refugiados ambientais, mudanças climáticas e justiça ambiental (Moore; Jacka, 2024). Assim, a interface ambiente e sociedade emerge como um campo do conhecimento em rápido crescimento e que tem sido reconhecido em sua importância não só na academia, mas também nas pautas políticas e junto ao público em geral (Moore; Jacka, 2024; Ramos; Nogueira; Lima, 2021).

Foi nesse contexto que se realizou o Congresso Brasileiro de Estudos em Ambiente e Sociedade (CONBEAS), promovido pelo Laboratório de Estudos em Ambiente e Sociedade (LABEAS) do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará (CCB/CCS/UECE). O CONBEAS se configurou como um espaço de diálogo, troca de

¹ Professor Adjunto da Universidade Estadual do Ceará. Professor Permanente do Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede – PROFBIO. E-mail: maxwell.ponte@uece.br

experiências e divulgação de pesquisas desenvolvidas em diferentes regiões do Brasil, voltadas à compreensão das interações entre ambiente e sociedade.

A sessão temática “Ensino e Processos Formativos sobre/para o/no Ambiente” reuniu trabalhos que apresentaram experiências e pesquisas no campo da Educação Ambiental e do ensino de Ciências e Biologia, incluindo recursos didáticos, sequências investigativas e estratégias voltadas à aprendizagem de temáticas ambientais. Após avaliação, os melhores artigos dessa sessão foram selecionados para compor este dossiê temático, que reúne oito trabalhos.

O primeiro artigo, “Química verde na escola: possibilidades pedagógicas para uma educação ambiental crítica”, discute as potencialidades da Química Verde no ensino de Química a partir da perspectiva da Educação Ambiental Crítica, destacando como essa abordagem pode promover aprendizagens significativas articuladas ao cotidiano dos estudantes e aos desafios socioambientais de suas comunidades. O segundo artigo, “O ensino sobre serviços ecossistêmicos: perspectivas e possibilidades”, analisa as concepções de estudantes do ensino superior de uma universidade pública sobre serviços ecossistêmicos, discutindo como a abordagem teórica do tema pode contribuir para sua formação.

O terceiro artigo, “Levantamento da diversidade de aves do Parque Rachel de Queiroz em Fortaleza – CE”, reforça a importância do parque como refúgio para aves silvestres e sinantrópicas, destacando a relevância de estudos contínuos sobre avifauna urbana para a conservação da biodiversidade. O quarto artigo, “A educação ambiental pós-crítica indissociável à formação em Ciências Biológicas: um recorte sobre lideranças sociais do bairro Serrinha”, destaca avanços na compreensão de territorialidade, justiça ambiental e racismo ambiental, reforçando o potencial transformador da formação docente comprometida com a intervenção social.

O quinto artigo, “Ensino de biomas com curtas-metragens de alunos do 7º ano: um guia para professores”, propõe um guia pedagógico para auxiliar professores do 7º ano na aplicação dessa estratégia, oferecendo um recurso interdisciplinar que favorece a autonomia docente e enfrenta desafios recorrentes, como a descontextualização dos conteúdos e o distanciamento dos estudantes em relação aos biomas. O sexto artigo, “Questões controversas e sociocientíficas: iniciativas em publicações brasileiras”, apresentam um panorama das temáticas, metodologias e públicos atendidos, destacando o potencial formativo dessas abordagens para uma educação científica crítica e cidadã.

O sétimo artigo, “A formação continuada de professores e a Educação Ambiental Crítica nas pesquisas do Banco EArte” evidencia a relevância da temática e reforçam a necessidade de ampliar pesquisas que articulem criticidade, reflexão e intervenção no âmbito da Educação Ambiental. Por fim, o oitavo artigo, “A representação dos anfíbios em livros didáticos de Ciências do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD 2017)”, analisa criteriosamente como livros didáticos de Ciências representam os anfíbios e sua diversidade biológica, considerando aspectos reprodutivos, ecológicos, zoológicos e econômicos a partir de uma perspectiva evolutiva, evidenciando que os anfíbios ainda são pouco explorados nos materiais didáticos, o que limita o potencial formativo dos estudantes.

Esperando que este dossiê inspire novas pesquisas, projetos e reflexões que contribuam para o equilíbrio entre ambiente e sociedade, em prol de um futuro mais justo e sustentável, desejo a todos uma excelente e profícua leitura.

18 de Novembro de 2025

REFERÊNCIAS

FERREIRA, L.C.. A centralidade da interdisciplinaridade nos estudos sobre Ambiente e Sociedade. **Revista Brasileira Multidisciplinar**, v. 9, n. 2, p. 29-42, 2005.

MOORE, A.; JACKA, J. Aims & Scope. **Environment and Society: Advances in Research**, v. 15, n. 1, 2024.

RAMOS, Albanice Souza; NOGUEIRA, Eulina Maria Leite; LIMA, Renato Abreu. Análise de estudos sobre meio ambiente e sociedade: uma revisão sistemática. **Revista Meio Ambiente e Sustentabilidade**, v. 10, n. 21, p. 76-92, 2021.

ROBBINS, P.; HINTZ, J. G.; MOORE, S. A. **Environment and society: a critical introduction**. 3. ed. Hoboken: John Wiley & Sons, 2022.

WYSESSION, M.; TABER, J.; BUDD, D. A.; CAMPBELL, K.; CONKLIN, M.; LADUE, N.; LEWIS, G.; RAYNOLDS, R.; RIDKY, R.; ROSS, R.; TEWKSBURY, B.; TUDDENHAM, P. **Earth Science Literacy: the big ideas and sup-porting concepts of Earth Science**. Virginia, EUA: Na-tional Science Foundation, 2010.